

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 338
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад №338
Е.В. Яруллина
Приказ от «31» августа 2023г. № 46-0



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 338 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Казань, 2023

Содержание

| № п/п | Наименование разделов | Страницы |
|---------|--|----------|
| 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | |
| 1.1 | Введение | 4 |
| 2 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Пояснительная записка: | 7 |
| 2.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 7 |
| 2.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 2.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| 2.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 10 |
| 2.2.1 | Целевые ориентиры | 10 |
| 2.2.2 | Возрастные особенности развития детей | 10 |
| 2.2.3 | Ожидаемые образовательные результаты | 10 |
| 2.2.4 | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 11 |
| 2.2.5 | Система оценки результатов освоения Программы | 13 |
| 2.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| 3 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 18 |
| 3.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 18 |
| 3.2.1 | Социально-коммуникативное развитие | 19 |
| 3.2.2 | Познавательное развитие | 19 |
| 3.2.3 | Речевое развитие | 19 |
| 3.2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 20 |
| 3.2.5 | Физическое развитие | 20 |
| 3.3 | Региональный компонент | 22 |
| 3.4 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 22 |
| 3.4.1 | Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей | 22 |
| 3.4.2 | Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы | 25 |
| 3.4.3 | Используемые средства при реализации Программы | 26 |
| 3.5 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 3.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 3.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 30 |
| 3.8 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 33 |
| 3.9 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | |
| 3.9.1 | Пояснительная записка | 45 |
| 3.9.2 | Целевые ориентиры и планируемые результаты | 47 |
| 3.9.3 | Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания | 49 |
| 3.9.3.1 | Уклад МБДОУ «Детский сад № 338» | 50 |
| 3.9.3.2 | Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 338» | 50 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.9.3.3 | Общности МБДОУ «Детский сад № 338» | 51 |
| 3.9.3.4 | Социокультурный контекст | 52 |
| 3.9.3.5 | Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад № 338» | 52 |
| 3.9.3.6 | Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания | 53 |
| 3.9.4 | Содержание воспитательной работы | 55 |
| 3.9.4.1 | Патриотическое направление воспитания | 55 |
| 3.9.4.2 | Духовно-нравственное направление воспитания | 57 |
| 3.9.4.3 | Социальное направление воспитания | 58 |
| 3.9.4.4 | Познавательное направление воспитания | 59 |
| 3.9.4.5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 60 |
| 3.9.4.6 | Трудовое направление воспитания | 61 |
| 3.9.4.7 | Этико-эстетическое направление воспитания | 62 |
| 3.9.4.8 | Особенности реализации воспитательного процесса | 63 |
| 3.9.4.9 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания | 64 |
| 3.9.5. | Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания | 65 |
| 3.9.5.1 | Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад № 338» | 68 |
| 3.9.5.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 69 |
| 3.9.5.3 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 70 |
| 3.9.5.4 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 71 |
| 3.9.5.5 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 72 |
| 3.9.6 | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 73 |
| 3.9.7 | Календарный план воспитательной работы | 74 |
| 4 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 4.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 82 |
| 4.1.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 83 |
| 4.1.2 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 84 |
| 4.2 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 88 |
| 4.3 | Кадровые условия реализации Программы | 88 |
| 4.4 | Режим и распорядок дня | 88 |
| 4.4.1 | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | 89 |
| 4.4.2 | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | 90 |
| 4.4.3 | Режим сна, бодрствования от 0 до 7 лет | 90 |
| 4.4.4 | Примерный режим дня в группах | 91 |
| 5 | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 5.1 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 92 |
| 5.2 | Краткая презентация Программы | 100 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 3382264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 3381847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 338»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад № 338».

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - МБДОУ «Детский сад № 338»), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании имеющимися средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития, и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, представленных регионально-образовательной программой дошкольного образования «Солнышко - Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова; УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.; УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М., в которых осуществляется образовательная деятельность и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей;

- на сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 338» (утренний и вечерний круг, беседы, свободная игра, свободная деятельность детей в центрах активности, ситуации взаимодействия в группе и на прогулке, режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и другие).

- Использование системы эффективного закаливания через организацию оздоровительного режима с учетом состояния здоровья детей, имеющих тубинтоксикацию и обеспечение их полноценным лечебным питанием.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ «Детский сад № 338»;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1 Пояснительная записка

2.1.1 Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель Программы

Разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа, таким как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка,
- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
- Использование системы эффективного закаливания через организацию оздоровительного режима с учетом состояния здоровья детей, имеющих тубинтоксикацию и обеспечение их полноценным лечебным питанием.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 2.1.2.1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2.1.2.2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2.1.2.3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 2.1.2.4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 2.1.2.5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 338» с семьей;
- 2.1.2.6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 2.1.2.7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 2.1.2.8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 2.1.2.9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»

Руководитель: Заведующий Яруллина Татьяна Владимировна

- юридический адрес: 420000, РТ, г. Казань, ул. Мусина, д. 53 Б

- почтовый адрес: 420000, РТ, г. Казань, ул. Мусина, д. 53 Б

- фактический адрес: 420000 , РТ, г. Казань, ул. Мусина, д. 53 Б
- телефон: +7(843) 522-42-43
- электронный адрес: allaibragimova@yandex.ru.; madou338@tatar.ru
- МБДОУ «Детский сад № 338» расположен по адресу: г. Казань, ул. Мусина, д. 53 Б

Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1973 году как дошкольное учреждение комбинированного типа. Здание детского сада находится в хорошем состоянии. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, технологическое оборудование находится в рабочем состоянии).

Режим работы: МБДОУ «Детский сад № 338» функционирует 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 (общеразвивающие группы) и с 12- часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 (компенсирующая и санаторная группы), кроме: субботы, воскресенья и государственных праздничных дней.

Комплектование МБДОУ «Детский сад № 338» проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в соответствии с электронной очередью.

Количество групп. Численность и состав воспитанников в 2022-2023 учебном году.

Характеристика воспитанников МБДОУ «Детский сад № 338».

Здание рассчитано на 110 мест. Функционировало 6 возрастных групп. В их числе: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности (1 группа для детей аутистического спектра (РАС) и 1 группа санаторная. Распределение по возрастным группам: 1 - первая младшая группа (1,5-3 года), 1 – вторая младшая группы (3-4 года), 1 – средняя группа (4-5 лет), 1 – старшая группы (5-6 лет), 1 компенсирующая группа и 1 разновозрастная санаторная группа от 3 до 7 лет (для детей имеющих тубинтоксикацию).

Санаторная группа для детей с тубинтоксикацией имеет разновозрастной контингент детей от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников группы оздоровительной направленности формируется на основе заключения врача-фтизиатра ГАУЗ «Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер». Дети направляются на разные сроки лечения: от 3-х месяцев до 9 месяцев. По окончании срока лечения дети проходят обследование у врача-фтизиатра. При благоприятном исходе лечения воспитанники направляются в общеразвивающие группы, при неблагоприятном исходе – воспитанники остаются в группе оздоровительной направленности на дополнительное лечение.

Количество детей в группах оздоровительной направленности для детей с тубинтоксикацией – 15.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядком комплектования государственных образовательных учреждений г. Казани;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Уставом МБДОУ.
- ✓ Воспитательно-образовательный процесс организуется по тем же принципам что и в разновозрастных группах общеразвивающей направленности.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2.2 Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1 Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*n.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 338» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы,

обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Возрастные особенности детей, имеющих тубинтоксикацию

Наличие в организме туберкулезной палочки можно выявить только с помощью туберкулезной пробы (реакция Манту). Чем младше ребенок, тем ниже у него сопротивляемость к туберкулезу. Такие болезни, как корь, грипп, коклюш, ослабляют детский организм и тем самым еще более снижают его сопротивляемость к заболеванию. Попав в ослабленный организм ребенка, туберкулезные микробы могут вызвать процесс в любом органе: легких, костях, суставах и т.д.

В связи с этим Е.А.Аркин сделал ряд обобщающих заключений относительно заболеваемости туберкулезом в дошкольном возрасте:

- 1) Значительное количество детей-дошкольников являются носителями туберкулезной инфекции;
- 2) Туберкулезный процесс в этом возрасте носит сравнительно доброкачественный характер, так как он чаще всего локализуется в органах, не имеющих решающего значения для жизни (лимфатические, бронхиальные железы, кожа, кости, суставы, слизистые оболочки);
- 3) У детей-дошкольников туберкулезная интоксикация в большинстве случаев протекает в мягкой форме и лишь не большой процент дает тяжелые прогрессирующие местные поражения;
- 4) Туберкулез легких с явлениями острого прогрессирующего процесса в этом возрасте - редкое явление;
- 5) Многие болезненные формы, специфичные для данного возраста и известные под названием золотухи, а также различные виды малокровия и часто повторяющиеся бронхиты при тщательном исследовании обнаруживают туберкулезное происхождение.

Спецификой обладает и психическое состояние (в широком смысле слова) ослабленного туберкулезной интоксикацией ребенка. Эмпирические наблюдения показывают, что детям данной категории свойственны капризность, подавленность, заторможенность, аутизм и др. При этом многие эффекты туберкулезной интоксикации имеют психосоматическую природу. (И.М.Сеченов, Н.И.Пирогов, Е.А.Аркин, И.В.Давидовский, М.В.Виноградов, И.Т.Курцин, В.Д.Тополянский, М.В.Струковская, Ю.Е.Лукоянов и др.). Так как ослабленный туберкулезной интоксикацией ребенок сохраняет свойственную дошкольному возрасту податливость своей психофизической организации всякого рода воздействиям, то станет ясно, как важно не только правильно организовать воспитательную и развивающую среду, но и сделать ее психологически благоприятной

2.2.3 Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 338» конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных

возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

2.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, в художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры дошкольного образования детей, имеющих тубинтоксикацию

- Овладение ребенком доступными навыками самооздоровления, формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению.
- Приобретение детьми навыка в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильными не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Овладение целенаправленностью и саморегуляцией в двигательной сфере.
- Овладение ребенком ценностей здорового образа жизни, его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2.5 Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад № 338».

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Аутентичная оценка принципиально строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами:

- Стартовая педагогическая диагностика - подводятся в сентябре каждого года.
- Заключительная педагогическая диагностика - подводятся в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» Сформировано - 3

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность» Сформировано - 3

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая

мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям:

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по специальной методике, определяющей 5 основных учебно-важных качеств (по Эльконину Д.Б.):

- Личностно-мотивационные (мотивы учения),
- Представление о целях деятельности (принятие учебной задачи),
- Способы выполнения учебной деятельности (графические навыки, зрительный анализ),

- Познавательные процессы (уровни развития, восприятия, памяти, внимания, воображения и мышления),
- Управление деятельностью и принятие решения.

При диагностике были использованы методики:

- Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.),
- Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.,
- Методика «Нарисуй фигуры» Бендер Л.,
- Методика «Слушаем и рисуем» Тихомирова Л.Ф.,
- Методика «Узнавание фигур» Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.,
- Методика «Шифровка» Векслер Д.,
- Методика «Раздели на группы» модификация методики Ермолаевой М.В.,
- Методика «Пятый лишний» авторская модификация,
- Методика «Графический диктант» по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.,
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Результаты заносятся педагогом-психологом и воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «Детский сад № 338» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 338» обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lldqft3qst708516382&index=21> (III- раздел)

Обязательная часть

Содержание ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 338» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

3.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (п. 18) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lldqft3qst708516382&index=22>) и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

3.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>) (п. 19) и включают подразделы:

- до 2-х лет:
- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир,
 - от 2 до 7 лет:
- природа,
- сенсорные эталоны и познавательные действия:
 - математические представления;
 - окружающий мир;

- природа.

3.2.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>) (п. 20)

и включают подразделы:

- до 4 лет:
 - формирование словаря;
 - звуковая культура речи;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь;
- с 4 до 7 лет:
 - формирование словаря;
 - звуковая культура речи;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь;
 - подготовка детей к обучению грамоте.

3.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>) (п.21) и включают подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.

3.2.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>) (п. 22) и включают подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; - формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребенка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

В компонент МБДОУ «Детский сад № 338» в работе педагогов с детьми используются:

- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии
- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке;

Речевое развитие

В компонент МБДОУ «Детский сад № 338» в работе педагогов с детьми используются:

- составление рассказа;
- заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие

В компонент МБДОУ «Детский сад № 338» в работе педагогов с детьми используются:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;

Физическое развитие

В компонент МБДОУ «Детский сад № 338» в работе педагогов с детьми используются:

- хореография.

3.3 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

| № п.п. | Образовательная область | Основные задачи |
|--------|------------------------------------|---|
| 1 | Социальнокоммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности. |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края. |
| 4 | Художественноэстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края. |

3.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

3.4.1 Вариативные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы с детьми разного возраста:

2 месяца - 1 год (младенческий возраст):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослыми;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

1 год - 3 года:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки).

3 года - 8 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные - упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Игровое упражнение Индивидуальная игра | Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра |
| <ul style="list-style-type: none"> - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Утренний круг | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Образовательное событие - Утренний круг |
| Познавательное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами |
| Речевое развитие | |

| | |
|--|---|
| <p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ. Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | |
| <p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ |

| | |
|---|---|
| Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация |
|---|---|

Содержание оздоровительной работы с детьми, имеющими тубинтоксикацию

Образовательный процесс в санаторной группе осуществляется на основе утвержденного учебного плана, разрабатываемого ДОУ самостоятельно, регламентируется расписанием ООД, составленным с учетом лечебно-оздоровительного режима, базируется на тех же принципах и методах, что и работа в обычных группах ДОУ, и проводится по типовым программам, индифферентным к специфике названного детского контингента. Различия между обычными и санаторными группами детского сада наблюдаются лишь в организационном плане (особенности режима, характер лечебно-профилактических процедур и т.д.).

Таким образом, основными задачами физкультурной и оздоровительной работы с детьми, имеющими тубинтоксикацию, являются:

- Развитие двигательной активности
- Формирование навыков рационального дыхания.
- Развитие осанки. Формирование правильной осанки имеет жизненно важное значение для детей, ослабленных туберкулезной интоксикацией, т.к. составляет определяющее условие нормализации дыхательных функций.

Содержание оздоровительной работы ДОУ с детьми, имеющими тубинтоксикацию разработано с учетом «Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление» Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. Оно включает в себя несколько направлений: *лечебное направление* (проведение химпрофилактики противотуберкулезными препаратами и витамином В6. Лечение проходит под наблюдением врача в соответствии с планом), *профилактическое направление* (В детском саду дети получают четырехразовое питание, для данной категории детей нормы основных продуктов увеличены, второй витаминный завтрак – соки или фрукты, витаминизация пищи с помощью витамина С, в межсезонье используются также фитонциды: лук, чеснок дети употребляют в сыром виде, носят на ленточке амулеты с чесноком), *оздоровительное направление* (обязательное ежедневное проветривание помещений в соответствии с графиком проветривания, кварцевание и ионизация воздуха групп проводится с помощью стационарных облучателей, которые работают в течении 8 часов ежедневно, т. к. не причиняют вреда ни человеку, ни растениям; воздушное закаливание – ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в любую погоду (в соответствии с требованиями СанПин, в любое время года в группах проводится утренняя гимнастика на воздухе в облегченной одежде; закаливание стоп способом ходьбы по мокрым дорожкам. Закаливание проводится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, на фоне спокойного эмоционального состояния, с использованием игровых приемов).

На основе «Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление» Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. разработаны оздоровительные упражнения, которые воспитатели используют в разных режимных моментах. Для каждого вида занятий подобраны такие упражнения, которые позволяют расслабиться и отдохнуть тем органам и частям тела, которые были в напряжении. Широко используем в работе с детьми пальчиковую гимнастику и задания на развитие мимики и артикуляции. Дыхательные упражнения используются на утренней гимнастике, а также после сна. Старшие дети тренируют дыхание с помощью надувания

игрушек, дети среднего возраста пускают пузыри в стаканчике с водой, а малыши дуют в дудки и свистульки. Такие упражнения укрепляют мышцы грудной клетки, тренируют легкие. На сочетании элементов дыхательной и звуковой гимнастики используются упражнения «Ворона», «Лошадка». После сна дети выполняют корригирующие упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

Физкультурно – оздоровительная работа строится на основе разработанного на каждый возраст двигательного режима. В детском саду ежедневно проводится учет детей, пришедших после болезни. Он позволяет реализовать на практике индивидуально – дифференцированный подход к детям по состоянию здоровья, который заключается в подборе оптимальной нагрузки за счет регулирования объема и степени её интенсивности. На основе технологии Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. разработаны физкультурные сюжетно – игровые занятия на воздухе для старших детей. НОД построена на подвижных играх и игровых упражнениях с целью реализации задачи развития творчества в двигательной деятельности и обеспечения интереса к занятиям на воздухе, как у детей, так и у взрослых. Универсальным механизмом формирования навыков здорового образа жизни является оздоровительно – педагогическое воздействие на стиль жизни дошкольников, которое находит отражение во всех воспитательных мероприятиях, в режиме дня, включая НОД оздоровительно – педагогического характера. Формирование здорового образа жизни проводятся в блоке «Физкультурное развитие», что способствует устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В формировании у детей здорового образа жизни большое место отводится работе с родителями. Воспитатели выступают здесь не только как воспитатели детей, но и как воспитатели родителей. В работе с родителями решаются такие задачи, как повышение педагогической культуры родителей, повышение компетентности в вопросах ЗОЖ, партнерское взаимодействие родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса. Для решения этих задач мы используем разные формы работы с родителями: консультации, беседы, показ открытых занятий, мероприятий для родителей предоставляем для них наглядную информацию, привлекаем к участию в выставках, спортивных мероприятиях, пропагандируем ЗОЖ, используя позитивный семейный опыт.

Для успешной реализации оздоровительной работы в санаторных группах ДОУ создается ряд психолого-педагогических условий, согласно методическим рекомендациям «Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова (институт ДО и СВ РАО, 2013 г., 178 с.).

Дети, поступающие в санаторные группы, часто имеют ослабленное здоровье и нуждаются в особом уходе. Для оздоровления детей в детском саду созданы все условия, строго соблюдается режим дня. Все занятия построены с учетом смены двигательной и умственной активности. Между занятиями проводятся проветривания, а во время прогулки - кварцевание.

В группе имеется все необходимое для соблюдения детьми санитарно - гигиенических норм: салфетки, туалетная бумага, мыло, стаканчики для полоскания полости рта. Для индивидуальной работы по развитию двигательной активности детей в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеется весь необходимый инвентарь. Пособия расположены в доступном для детей месте, что вызывает желание детей выполнять упражнения.

Группа обеспечена необходимым инвентарем для проведения закаливающих процедур. Закаливающие процедуры проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что отмечается ежедневно в журнале по проведению закаливания.

Медицинское обслуживание в детском саду ведут старшая медсестра и врач детской поликлиники. В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется хорошо оборудованный медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Старшая медицинская сестра осуществляет прием детьми лекарственных препаратов по схеме, назначенных врачом.

Два раза в год проводится профилактическое лечение против простудных и респираторных заболеваний. Ежедневно витаминизируются все третьи блюда аскорбиновой кислотой.

В группе проводится полоскание полости рта экологически чистой водой комнатной температуры.

Дети с туберкулезной интоксикацией проходят в детском саду специальное лечение в течении 3 – 6 месяцев по назначению врача - фтизиатра. Воспитатели и медсестра ведут контроль сдачи анализов и наблюдения у врача - фтизиатра.

Для лечения и оздоровления детей санаторной группы используются:

- поливитамины
- ионизация воздуха
- точечный массаж
- дыхательная гимнастика
- оздоровительные упражнения

Для плодотворной оздоровительной работы с детьми в детском саду ведется тесное сотрудничество с родителями. В информационном уголке для родителей в группе имеется : режим дня, сетка занятий, графическое изображение заболеваемости детей, режим проветривания, режим кварцевания. На родительских собраниях совместно с медицинскими работниками родители получают информацию о туберкулезе и его профилактике, инфекционных заболеваниях, прививках, профилактика простудных заболеваний. Проводятся и регулярно выставляются консультации о закаливании, о воспитании культурно - гигиенических навыков у детей, о гриппе и других простудных заболеваниях, о необходимости занятий спортом.

3.4.2 Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги МБДОУ «Детский сад № 338» учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. **Методы работы:**

- Организация опыта поведения и деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы;
- Осознание детьми опыта поведения и деятельности - рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример;
- Мотивация опыта поведения и деятельности - поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

| <i>Метод</i> | <i>Содержание</i> |
|---------------------------------|--|
| Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |

| | |
|--|---|
| Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

3.4.3 Используемые средства при реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 338» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

| Виды деятельности детей | Средства для развития |
|--|--|
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательноисследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования, образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтение художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

3.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 338» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 338» организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

| № | Вид деятельности | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2. | Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МБДОУ «Детский сад № 338», как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ «Детский сад № 338», и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в МБДОУ «Детский сад № 338» протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребенка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со своими интересами, задавание познавательных вопросов;
- организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, выделение

времени таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, использование приемов поддержки, одобрения, похвалы;

- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, обращение внимания на важность стремления к качественному результату, подсказки ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательное наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощи в разумном ее дозировании. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразное и достаточное использование приемов наводящих вопросов, активирование собственной активности и смекалки ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Направления поддержки детской инициативы |
|------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважительное отношение к ребёнку; ✓ для свободного выбора детьми ✓ деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ✓ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ✓ Словесное поощрение; ✓ Стимулирование детской деятельности; ✓ Повышение самооценки; ✓ Создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание речевой ситуации; ✓ Создание успеха; ✓ Поощрения; ✓ Участие в речевых играх; ✓ Конкурсы; ✓ Создание предметно-развивающей среды. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уважительное отношение к ребёнку; ✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ✓ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ✓ Словесное поощрение; ✓ Стимулирование детской деятельности; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение самооценки; ✓ Создание ситуации успеха. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственное общение с каждым ребенком, ✓ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям; ✓ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений; ✓ Выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; ✓ Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ✓ Создание ситуации успеха. |

ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 338» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Детский сад № 338» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 338»;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ «Детский сад № 338»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ «Детский сад № 338» и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ «Детский сад № 338», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 338» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 338» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах;

- господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 338» образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ «Детский сад № 338»; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ «Детский сад № 338» и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ «Детский сад № 338»;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=165>

Взаимодействие с родителями детей, имеющих тубинтоксикацию

В санаторной группе для детей с тубинтоксикацией воспитатели, врач и старшая медсестра привлекают родителей к оздоравливающей детей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в виде консультаций на стенде «Здоровячек». Методические рекомендации, данные воспитателями и специалистами ДОУ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать оздоровительную деятельность с ребенком, во

что и как следует играть с ребенком дома, как организовать калорийное питание. Воспитатели организуют совместные мероприятия оздоровительной направленности. Регулярно проводится заседание родительского клуба по интересам «Здоровячек», на которых обсуждаются и даются пути решения проблем тубинфицированных детей. Задача этого клуба - объединить усилия ДОО и семьи в вопросах оздоровления тубинфицированных детей; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сбережения здоровья детей. На клубных часах обсуждаются такие темы как «Проведение самомассажа», «Окружающая среда и здоровье ребенка», «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни», «Виды закаливания», «Формирование привычки к здоровому образу жизни», Знакомство родителей и детей с дыхательной гимнастикой, «Самомассаж – как средство оздоровления детей», «Эта удивительная соль!», «Здоровье – это жизнь!», «Умные пальчики у девочек, у мальчиков».

Для плодотворной оздоровительной работы с детьми в детском саду ведется тесное сотрудничество с родителями. В информационном уголке для родителей в группе имеется : режим дня, сетка занятий, графическое изображение заболеваемости детей, режим проветривания, режим кварцевания. На родительских собраниях совместно с медицинскими работниками родители получают информацию о туберкулезе и его профилактике, инфекционных заболеваниях, прививках, профилактика простудных заболеваний. Проводятся и регулярно выставляются консультации о закаливании, о воспитании культурно - гигиенических навыков у детей, о гриппе и других простудных заболеваниях, о необходимости занятий спортом.

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ «Детский сад № 338» и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность

и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 338» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

Формы сотрудничества с семьей:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

3.8 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательна часть

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 338» направлено (п.27.1 ФОП ДО) на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО) психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей.

КРР в МБДОУ «Детский сад № 338» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать (п.27.3 ФОП ДО):

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне МБДОУ «Детский сад № 338»:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в МБДОУ «Детский сад № 338»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР в МБДОУ «Детский сад № 338» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ «Детский сад № 338» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад № 338» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП;

- обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МБДОУ «Детский сад № 338»;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад № 338») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) и педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 338», реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ «Детский сад № 338». В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания);
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере;
- педагогически запущенные дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены);
- дети с психопатоподобным поведением;
- несовершеннолетние правонарушители;
- дети – социальные сироты;
- дети-инвалиды;
- дети из асоциальных и антисоциальных семей;
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания; - леворукие дети.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу психологу осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 338». ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя.

Коррекционная работа педагога-психолога:

Деятельность педагога-психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4-6 лет.
- Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г.

Материал для развития общей и мелкой моторики: -

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.; -
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями; - массажные мячи разных форм и размеров. - шишки.

Документация педагога-психолога:

- График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп;
- Годовой перспективно-тематический план;
- Журнал учета проведенной работы;
- Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционноразвивающих программ;
- Альбом диагностических методик;
- Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого-педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации;
- Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования; - Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ; - Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления:
игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений;
- для развития образного мышления: части открыток, картинок;

- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Коррекционная работа учителя-дефектолога:

Деятельность учителя-дефектолога опирается на программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014.
- «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.
- «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград; 2012г.

Учитель-дефектолог работает с детьми дошкольного возраста, имеющие патологию задержку психического развития (ЗПР), умственная отсталость, аутисты, с. Дауна, с детьми имеющие нарушение слуха (сурдопедагог), с нарушением зрения (тифлопедагог).

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с детьми в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Учителю-дефектологу важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Также в работе создаются условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе. Именно на такой вариант обучения ориентирован наш детский сад.

С детьми педагог работает индивидуально и в подгрупповой форме. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

Учебно-дидактическое обеспечение:

1. Перспективный план занятий по всем возрастным группам
2. Консультации для родителей.
3. Консультации для педагогов.
4. Конспекты занятий.
5. Материал для обследования детей.
6. Дидактические материалы:
7. Папки по словарным темам:
 - Карточки для развития зрительного восприятия .
 - Индивидуальные карточки для проведения зрительных гимнастик.
 - Разрезные картинки по темам.
 - Пособия для развития бинокулярного зрения .
 - Пособия на предложные конструкции .
9. Дидактические материалы по коррекции зрительного восприятия.

- Папки с картинками для проведения зрительной гимнастики.
- Папка для обводки через кальку.
- Предметные картинки .
- Карточки-тренажеры.
- Пособия по ориентировке на микроплоскости.
- Пособия для формирования понятий о величине.
- Пособия для цветовосприятия.
- Материал для моделирования.
- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи
- Разнообразные матрёшки
- Пирамидки разного размера и разной конструкции
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие -
- Неваляшки разного размера
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, труба и другие
- Набор муляжей фруктов и овощей
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек
- Лото-вкладыши
- Коробки-вкладыши разных размеров
- Машины и куклы разных размеров
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей
- Доски Сегена
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие)
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками
- 16.Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур
- Разрезные и парные картинки
- Кубики
- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Тактильные коврики
- «Чудесный мешочек»
- Объёмные формы
- Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами)
- Наборы из геометрических фигур
- «Озорные прищепки»
- Зеленая магнитная доска с комплектом фломастеров
- Деревянная доска и цветные мелки
- Мягкие цветные карандаши
- Белая и цветная бумага для рисования
- Дидактические игры: «Цветные коврики», «Радуга», «Улетающие шары», «Разноцветные шары», «Цветные квадраты», «Найди цветок» Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
- Пирамидки 5-7 колец
- Почтовый ящик
- Матрешки 5-7 местные

- Набор «Цветные кубики»
- Счетные палочки
- Цветные карандаши (фломастеры)
- Сюжетные картинки (простой сюжет)
- Бумага, карандаш
- Предметных картинок
- Настенная игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета)
- Разрезная картинка (2,3,4ч.), доска Сегена
- Игрушки
- Предметные картинки
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
- Игры для соотнесения по цвету и форме
- Разрезные картинки (2-6 частей)
- Серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета (4-9 ч.)
- Игра «Времена года»
- 10. Дидактический материал по развитию связной речи:
 - Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».
 - «Разноцветные странички».
 - Схемы для составления рассказов.
 - Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
 - Серии сюжетных картинок.
 - Тексты для пересказа.
- 11.Материалы для развития мелкой моторики
 - Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
 - «Театр пальчиков и язычка».
 - «Волшебные шнурки».
 - Мозаики, кубики, конструкторы.
 - Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
 - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
 - Пластилин.
 - Су-джок. Массажные мячи и колечки.
 - Флаконы, султанчики, ветрячки.
 - Счетные палочки.
- 12.Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.
 - Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
 - Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову». «Что сначала, что потом». «Геометрическая мозаика».
 - Разрезные картинки.
 - Экран для копирования «Зазеркалье»
- 13.Физкультминутки на занятиях.
- 14. Пальчиковые гимнастики.
- 15. Зрительные гимнастики.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.9.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад № 338 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад № 338») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.06.2021 № 2/21), на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования размещенной на портале <https://fgosreestr.ru> в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 338».

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 338» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, региональной спецификой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:

- на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

- на формирование плавательных умений и навыков, системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.,

- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

В качестве основных воспитательных ценностей выступают:

- бесконфликтное поведение
- взаимопомощь ИЛИ помощь
- самостоятельность
- доброта
- забота
- вежливость
- любовь (к близким, к людям, к животным и тп)
- культура поведения (этикет) и др.

Национальная специфика г. Казани отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями народов Республики Татарстан в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.)

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- социализация: игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры);
- физическая культура: народные подвижные игры;
- познание (формирование целостной картины мира): экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- художественное творчество (приобщение к искусству): организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- художественная литература: чтение произведений татарских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, зазывали, пальчиковые игры и др.);
- музыка: знакомство с творчеством классиков татарской музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3.9.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты

Цель Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания МБДОУ «Детский сад № 338» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В течение всего воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

| Направление воспитания | Задачи |
|------------------------|---|
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> - Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. - Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. - Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. - Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> - Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. - Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. - Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| Социальное | <ul style="list-style-type: none"> - Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. - Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. - В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. - Важной составляющей социального воспитания является освоение |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. - Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. - В МБДОУ «Детский сад № 338» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. - Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> - Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. - Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. - Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека |
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> - Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. - Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. - Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| Этико-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. - Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. - Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |

3.9.3 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 338», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3.9.3.1 Уклад МБДОУ «Детский сад № 338»

Уклад – особенности деятельности МБДОУ «Детский сад № 338», опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Детский сад № 338».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками детского сада).

Подробное описание Уклада в МБДОУ «Детский сад № 338» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

3.9.3.2 Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 338»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в МБДОУ «Детский сад № 338» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- обязательный выход педагога навстречу родителям и приветствие родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описание события и ситуации педагогом, но без их оценки;
- запрет на обвинение педагогом родителей и на перекладывание на них ответственности за поведение детей в детском саду;
- ровный и дружелюбный тон общения, исключение повышения голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности воспитывающей среды в соответствие с каждым направлением воспитания изложены в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

3.9.3.3 Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 338»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками МБДОУ «Детский сад № 338». Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «Детский сад № 338» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МБДОУ «Детский сад № 338». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ «Детский сад № 338». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ «Детский сад № 338» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.9.3.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МБДОУ «Детский сад № 338»

| Социокультурное окружение МБДОУ «Детский сад № 338» | Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МБДОУ «Детский сад № 338» |
|--|---|
| Детская библиотека | Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству |
| МБОУ «СОШ №9», | Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения |
| Детская поликлиника № 7 | Реализация здоровье-сберегающего проекта «Здоровый ребенок – талантливый ребенок» |
| Аптека | - приобретение лекарств -экскурсии с детьми |

3.9.3.5 Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад № 338»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.9.3.6 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели поведения |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способен понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляет сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремится быть опрятным.</p> <p>Проявляет интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремится помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчив к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели поведения |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любит свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <p>Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга;</p> <p>Отвечает за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. освоил основы</p> |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | речевой культуры; Дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме в том числе в цифровой среде, природе. |
| Трудовое | Труд | Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

3.9.4 Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 338».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

3.9.4.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности «**Родина**» и «**природа**» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства

любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к Российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерные виды и формы воспитательной работы

| Направление воспитания | Примерные виды и формы воспитательной работы |
|------------------------|--|
| Патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> - чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного; - создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.; - сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др. |

3.9.4.2 Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; □ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Примерные виды и формы воспитательной работы

| Направление воспитания | Примерные виды и формы воспитательной работы |
|------------------------|---|
| Духовнонравственное | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; <p>формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</p> <p>формировать умение приводить в порядок свою одежду.</p> |

3.9.4.3 Социальное направление воспитания

Ценности «**семья, дружба, человек**» и «**сотрудничество**» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе, таких как эмпатия (сопереживание), коммуникативность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи; □ создание доброжелательного психологического климата в группе.

Примерные виды и формы воспитательной работы

| Направление воспитания | Примерные виды и формы воспитательной работы |
|------------------------|--|
| Социальное | <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.; - разнообразные игры, направленные на освоение поло-ролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - решение проблемных ситуаций по правилам поведения; - совместные проекты социально-значимой направленности; - разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.; - командные или подгрупповые активности и поручения; - творческая деятельность в формате коллективного творчества и др. - игровая деятельность, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Республики Татарстан; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. - расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казань. |

3.9.4.4 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные виды и формы воспитательной работы

| Направление воспитания | Примерные виды и формы воспитательной работы |
|------------------------|---|
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none">- совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований;- походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;- встречи с интересными людьми;- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;- проектная и исследовательская деятельность;- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;- совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;- командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др. |

3.9.4.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; □ введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 338» одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; □ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерные виды и формы воспитательной работы

61

| Направление воспитания | Примерные виды и формы воспитательной работы |
|------------------------------|--|
| Физическое и оздоровительное | - подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; |
| | - просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |

3.9.4.6 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Примерные виды и формы воспитательной работы

| Направление воспитания | Примерные виды и формы воспитательной работы |
|------------------------|--|
| Трудовое | <ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - трудовые поручения (в группе, на участке); - дежурство по группе; - совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.); - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду; - совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др. |

3.9.4.7 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- обучение детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ «Детский сад № 338»;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Примерные виды и формы воспитательной работы

| | |
|------------------------|--|
| Направление воспитания | Примерные виды и формы воспитательной работы |
|------------------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Этико-эстетическое | повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; |
|--------------------|--|

3.9.4.8 Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игрыдраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 338» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 338» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Детский сад отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, МБДОУ «Детский сад № 338» это не ущемляет воспитанников во времени, отведенному на прогулки, на сон и на питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

3.9.4.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 338», в котором строится воспитательная работа.

Для МБДОУ «Детский сад № 338» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель: создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Возможны следующие виды и формы в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- собрания-знакомства: ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с 65 программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;

- собрания-консультации: на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение конкретных проблем);

- индивидуальные консультации и общение (обсуждение): это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;

- лекции, семинары: на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;

- семинары – практикумы: здесь родители получают определённые практические навыки действий в конкретных ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?») и т.д.);

- неформальные встречи: это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом);

- презентации деятельности: на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);

- совместные досуги и развлечения: на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.

- участие родителей в проектах, акциях, праздниках, повседневной деятельности, например:

- познавательная совместная деятельность: выпуск тематических газет, конкурсы-викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;

- трудовая совместная деятельность: благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.

- творческая совместная деятельность: оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.

- досуговая совместная деятельность: праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

3.9.5 Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 338» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад № 338» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

66

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

Составляющие УКЛАДА МБДОУ «Детский сад № 338»

| № | Составляющие уклада МБДОУ «Детский сад № 338» | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Ценности | <p>Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и т.п.), культура поведения (этикет) и др.</p> <p>Социализация, мотивация и поддержка индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p> |
| 2 | Правила и нормы | <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда. - Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. - Макияж в естественных тонах, без ярких тонов... и т.п. - Поведение: улыбка и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.). <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешний вид: чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок. - Поведение: доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы. - Поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня). |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Традиции и ритуалы | <p>Регулярная зарядка для детей под музыку в музыкальном/физкультурном зале.</p> <p>В теплый период утренняя зарядка на улице.</p> <p>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.</p> <p>Совместное планирование дня.</p> <p>Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (доска выбора, экран выбора, калейдоскоп выбора и др.).</p> <p>Ежегодное проведение фестиваля «Алтын Хыял фест».</p> <p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений.</p> <p>Участие в благотворительной ярмарке ко дню Пожилого человека.</p> |
| 4 | Система отношений в общностях МБДОУ «Детский сад № 338» | <p>Профессиональная общность: позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта), организация практики студентов педагогических учебных учреждений высшего и среднего специального образования.</p> <p>Профессионально-родительская общность: позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях.</p> <p>Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детская общность: ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> |
| 5 | Характер воспитательных процессов в МБДОУ «Детский сад № 338» | <p>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе ООД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</p> <p>Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p> |
| 6 | Особенности организации РППС | <p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 338», исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы. В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p> |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеofilьмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение иллюстраций различной тематики воспитательной направленности;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (воспитательное дело «Открытка ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу» и др.; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия» и др.; коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим зал к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника» и др.;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми.

3.9.5.1 Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад № 338»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 338», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на два типа: ситуативные и запланированные.

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- ✓ утренний и вечерний круг;
- ✓ беседы;
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей в центрах активности;
- ✓ ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- ✓ режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети 6-9 лет ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.9.5.2 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 338» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игры и игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России, Республики Татарстан (флаг, герб), логотип и фотография детского сада. В группах создаются уголки с символами страны, республики, города Казани, детского сада и др.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан, города

Казани, детского сада; в старших группах карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов и др.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Оборудование помещений подобрано преимущественно из экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Игры и игрушки собраны в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель закреплена и обеспечивает безопасность для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон (уголков, пространств): уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.).

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; 70

присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств МБДОУ «Детский сад № 338» результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.).

В МБДОУ «Детский сад № 338» созданы все условия для всестороннего развития и воспитания детей: имеется пищеблок, прачечная, музыкальный зал, кабинеты: медицинский, методический, татарского языка, уголок ПДД, диагностический кабинет психолога, кабинет дефектолога сенсорная комната/ Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, методическими пособиями.

Электрическое и техническое оборудование пищеблока и прачечной соответствуют санитарным и техническим нормам.

Территория МБДОУ «Детский сад № 338» озеленена, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы теньвыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий оборудованы и действует спортивная площадка.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке - грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются

центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп и на спортивной площадке имеется спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольцобросы и др).

В МБДОУ «Детский сад № 338» имеется музыкальный зал, где проводятся и физкультурные занятия с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В МБДОУ «Детский сад № 338» (в группах и иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9.5.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- старший воспитатель руководит процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляет мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания, планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);

- воспитатели реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят

просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и МБДОУ «Детский сад № 338» и др.;

- младшие воспитатели осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- иные сотрудники МБДОУ «Детский сад № 338» осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 338» организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

3.9.5.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в должностных инструкциях сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников МБДОУ «Детский сад № 338») отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены договоры и соглашения.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих локальных актах МБДОУ «Детский сад № 338»

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 338»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 338»
- Положение о методической работе МБДОУ «Детский сад № 338»

3.9.5.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ «Детский сад № 338» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МБДОУ «Детский сад № 338» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 338»

На уровне воспитывающих сред: РППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 338» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется 7 личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО) соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО, в т.ч.:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в МДОУ «Детский сад № 338» осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3.9.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Беседы и просмотр фотоальбомов «Моя семья» | 3-4 лет | Сентябрь | Воспитатели в группах |
| Экскурсия по детскому саду «Я люблю свой детский сад и район, где я живу» | 4-5 лет | | Воспитатели в группах |
| Видео просмотр «Малая родина. За что мы любим свой город» | 5-6 лет | | Воспитатели в группах |
| Экскурсия по территории детского сада «Мир вокруг нас | 3-4 лет | Октябрь | Воспитатели в группах |
| Просмотр презентаций «Флора и фауна родного края» | 4-5 лет | | Воспитатели в группах |
| Просмотр презентаций «Разноцветные люди» | 5-6 лет | | Воспитатели в группах |
| Чтение «Русские народные сказки» | 3-4 лет | Ноябрь | Воспитатели в группах |
| Увлекательное путешествие по страницам детской энциклопедии «Богатыри земли русской» | 4-5 лет | | Воспитатели в группах |

| | | | |
|---|---------|------------------|---|
| Музыкальное мероприятие «День народного единства» | 6-7 лет | | Ст воспитатель Муз рук Воспитатели групп |
| Выставка рисунков ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) | 6-7 лет | | Воспитатели в группах |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Игра-драматизация - «Петушок и его семья» | 3-4 лет | Декабрь | Воспитатели в группах |
| Фотовыставка «Мой любимый город» все группы | 3-7 лет | | Ст воспитатель Воспитатели в группах |
| Чтение стихов «День неизвестного солдата" (3 декабря) | 6-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Мероприятие «Международный день инвалидов» (3 декабря) | 5-7 лет | | Воспитатели в группах |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) (27 декабря) | 6-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Утренник ко Дню защитника Отечества (21-22 февраля) | 3-7 лет | Февраль | Ст воспитатель Муз рук Воспитатели групп |
| Изготовление поздравительных открыток «День защитника Отечества» | 3-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Беседы «Моя мама» | 3-4 лет | Март | Воспитатели в группах |
| Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» | 4-5 лет | | Воспитатели в группах |
| Досуг «Сундучок загадок» | 3-4 лет | | Воспитатели в группах |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 4-6 лет | Апрель | Инструктор по физ культуре Воспитатели в группах |
| Выставка рисунков «Салюты победы» | 3-7 лет | Май | Воспитатели в группах |
| Субботник «Праздник Весны и Труда» (1 мая) | 4-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Праздник-парад, посвященный Дню Победы | 6-7 лет | | Ст воспитатель Муз рук Воспитатели в группах |
| День России (12 июня) «Мой дом – моя Россия» | 5-7 лет | Июнь-Июль-Август | Ст воспитатель Педагоги Воспитатели в группах |

Духовно-нравственное направление воспитания

| | | | |
|--|---------|----------|-----------------------|
| Этические беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба», «Ещё один секрет вежливости, | 3-5 лет | Сентябрь | Воспитатели в группах |
| Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте». | 5-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Беседа «Правила разговора по телефону». | 5-7 лет | Октябрь | Воспитатели в группах |
| Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». | 3-5 лет | | Воспитатели в группах |
| Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо». | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели в группах |
| Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели в группах |
| Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». | 5-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». | 3-5 лет | Январь | Воспитатели в группах |
| Обыгрывание ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, больницу). | 3-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Рассказ воспитателя о русских богатырях. | 5-7 лет | Февраль | Воспитатели в группах |
| Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. | 3-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». | 5-7 лет | Март | Воспитатели в группах |
| Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями». | 3-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Беседа «Как мы ведём себя на улице». | 5-7 лет | Апрель | Воспитатели в группах |
| Дидактические упражнения: «Мы идём по улице», «Мы в магазине». | 3-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». | 5-7 лет | Май | Воспитатели в группах |
| Чтение р.н.с. «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». | 3-7 лет | | Воспитатели в группах |

| Социальное направление воспитания | | | |
|---|-----------|----------|---|
| Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду» Правила поведения в детском саду. Оформление правил в виде плаката, альбома и т.п | 3-7 лет | Сентябрь | Ст. воспитатель Муз. рук. Воспитатели в группах |
| Игровая ситуация: «Правила на всю жизнь» (вежливые слова обращения) | 3-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Праздник осени | 1,5-7 лет | Октябрь | Ст. воспитатель Муз. рук. Воспитатели в группах |
| Д/упражнение «Кто кому уступит место» | 3-5 лет | | Воспитатели в группах |
| День отца в России | 5-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Мероприятие «Международный день пожилых людей» | 6-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Конкурс поделок «День матери» (27 ноября) | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели в группах |
| Беседа «Самое доброе слово «МАМА» | 3-4 лет | | Воспитатели в группах |
| Заучивание стихотворений к Дню матери | 5-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Беседа «Как приятно дарить подарки» | 3-5 лет | Декабрь | Воспитатели в группах |
| Беседа «Мир спасет доброта» Чтение сказки «Цветик-семицветик» В. Катаева | 5-7 лет | | Воспитатели в группах |
| Новогодние утренники | 1,5-7 лет | | Ст. воспитатель Муз рук Воспитатели групп |
| «Накроем праздничный стол для гостей» | 1,5-4 лет | Январь | Воспитатели групп |
| Беседа «Рождественские традиции на Руси» | 5-7 лет | | Воспитатели групп |
| Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» | 1,5-5 лет | Февраль | Воспитатели групп |
| Чтение М. Алимбаева «Уроки вежливости» | 5-6 лет | | Воспитатели групп |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 6-7 лет | | Ст воспитатель Воспитатели по тат яз Муз рук Воспитатели групп |
| Ди «Машины помощницы» | 1,5-4 лет | Март | Воспитатели групп |
| Чтение Е. Мара «История одного пакета», С. Я. Маршака «Почта» | 5-7 лет | | Воспитатели групп |
| Ди «Клубочек волшебных слов» | 1,5-4 лет | Апрель | Воспитатели групп |

| | | | |
|--|-----------|------------------|---|
| Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», | 5-7 лет | | Воспитатели групп |
| «Я умею» (Право выражать свое личное мнение) | 3-5 лет | Май | Воспитатели групп |
| Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о войне «Победа будет за нами! | 5-7 лет | | Воспитатели групп |
| «Международный день защиты детей» (1 июня) | 1,5-7 лет | Июнь-Июль-Август | Ст воспитатель Педагоги Воспитатели групп |
| Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля) | 3-7 лет | | Воспитатели групп |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Праздник ко Дню знаний | 1,5-7 лет | Сентябрь | Ст воспитатель Воспитатели по тат яз Муз рук Воспитатели групп |
| Международный день распространения грамотности: беседы по группам | 4-7 лет | | Воспитатели групп |
| Международный день музыки (1 октября) | 1,5-7 лет | Октябрь | Муз рук Воспитатели групп |
| Акция «Кормушки для пернатых друзей» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели групп |
| Развлечение «День здоровья» | 3-7 лет | Декабрь | Инструктор по физ культуре Воспитатели групп |
| Акция «Птички любят зернышки» | 1,5-7 лет | Январь | Воспитатели групп |
| День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 3-7 лет | Февраль | Инструктор по физ культуре Воспитатели групп |
| Экологический праздник «День Земли» (20 марта) | 3-7 лет | Март | Ст воспитатель Муз рук Воспитатели групп |
| Фольклорный праздник «Широкая Масленица» | 3-7 лет | | Ст воспитатель Педагоги Воспитатели групп |
| Всемирный день театра (27 марта) | 5-7 лет | | Педагоги Воспитатели групп |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | 3-7 лет | Апрель | Ст воспитатель Воспитатели групп |
| Международный день птиц (1 апреля) | 3-7 лет | | Воспитатели групп |

| | | | |
|--|-----------|------------------|--|
| Викторина «Всемирный день Земли» (22 апреля) | 6-7 лет | | Воспитатели групп |
| Акции по благоустройству и озеленению территории | 3-7 лет | Май | Ст воспитатель Педагоги Воспитатели групп |
| Шахматный турнир | 3-7 лет | | Ст воспитатель Педагоги Воспитатели групп |
| Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня) | 3-7 лет | Июнь-Июль-Август | Воспитатели групп |
| День солнца (29 июля) | 3-7 лет | | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Контроль за выполнением санитарнопротивоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий. | 1,5-7 лет | Сентябрь | Ст мед сестра Воспитатели групп |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-7 лет | | Воспитатели групп |
| Неделя безопасности дорожного движения | 3-7 лет | | Ст воспитатель Муз рук Инструктор по физ культуре Воспитатели групп |
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | 1,5-7 лет | Октябрь | Ст мед сестра Воспитатели групп |
| Тематический досуг «В гостях у зубной Феи» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели групп |
| Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» | 5-7 лет | Декабрь | Инструктор по физ культуре Воспитатели групп |
| Зимние забавы, зимние постройку | 1,5-7 лет | Январь | Воспитатели групп |
| Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании | 3-7 лет | Февраль | Воспитатели групп |
| Спортивные развлечения «Как я помогаю маме» | 3-7 лет | Март | Инструктор по физ культуре Воспитатели групп |
| Спортивное развлечение «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (12 апреля) | 5-7 лет | Апрель | Инструктор по физ культуре Воспитатели групп |
| Спортивные развлечения ко Дню Победы | 3-5 лет | Май | Инструктор по физ культуре Воспитатели групп |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно плану работы на лето | 1,5-7 лет | Июнь-Июль-Август | Педагоги Воспитатели групп |

| Трудовое направление воспитания | | | |
|---|-----------|------------------|---|
| Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям | 3-7 лет | В течении года | Воспитатели групп |
| Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!» | 1,5-7 лет | В течении года | |
| Наблюдения за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду. | 4-7 лет | Сентябрь | Воспитатели групп |
| Досуговое мероприятие «Всемирный день хлеба» (16 октября) | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели групп |
| Конкурс семейного творчества «Символ года» Оформление группы к новогодним праздникам. | 1,5-7 лет | Декабрь | Воспитатели групп |
| Проект по профориентации «Встреча с людьми интересных профессий» | 5-7 лет | Февраль | Воспитатели групп |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Парикмахерская», «Почта», «Поликлиника» | 1,5-7 лет | В течении года | Воспитатели групп |
| Зимние постройки «Зимняя сказка» | 1,5-7 лет | Декабрь-Февраль | Воспитатели групп |
| Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | 1,5-7 лет | Декабрь-Февраль | Воспитатели групп |
| Смотр-конкурс участков | 1,5-7 лет | Май | Ст воспитатель Воспитатели групп |
| «Трудовой десант» уборка территории и группы. | 1,5-7 лет | | Ст воспитатель Воспитатели групп |
| Летние работы на участке. Работа на клумбе Трудовой десант. Поливка, прополка грядки | 1,5-7 лет | Июнь-Июль-Август | Воспитатели групп |
| День физкультурника (8 августа) | 1,5-7 лет | | Инструктор по культуре Воспитатели групп |
| Этико - эстетическое направление воспитания | | | |
| Цикл бесед «Правила поведения в детском саду» | 3-7 лет | Сентябрь | Воспитатели групп |
| Экскурсия в Городскую библиотеку №2 | 6-7 лет | Октябрь | Воспитатели групп |
| «День приветствий» | 3-7 лет | Ноябрь | Воспитатели групп |
| Международный день инвалидов (3 декабря) | 3-7 лет | Декабрь | Ст воспитатель Педагоги Воспитатели групп |
| Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» | 6-7 лет | Январь | Ст воспитатель Муз рук Воспитатели групп |

| | | | |
|---|-----------|------------------|---|
| Фотовыставка «Мой папа» | 3-7 лет | Февраль | Воспитатели групп |
| Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» | 3-7 лет | Март | Ст воспитатель Педагоги Воспитатели групп |
| Всемирная акция «Зажги синим» в знак солидарности с семьями, в которых есть люди с расстройством аутистического спектра. (2 апреля) | 4-7 лет | Апрель | Ст воспитатель Педагоги Воспитатели групп |
| Развлечение «Праздник мира и добра» | 3-7 лет | Май | Педагоги Воспитатели групп |
| Ярмарка – развлечение «Краски лета!» | 1,5-7 лет | Июнь-Июль-Август | Педагоги Воспитатели групп |

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190> (п. IV)

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы - признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 338», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ «Детский сад № 338», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192> (п. 31)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ «Детский сад № 338» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство. Территория МБДОУ «Детский сад № 338», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и 84

средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой

деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МБДОУ «Детский сад № 338» право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «Детский сад № 338» создается как единое пространство. Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад № 338» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Детский сад № 338»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ «Детский сад № 338», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 338» в различных организационных моделях и формах РППС МБДОУ «Детский сад № 338» соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 338»;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 338»;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей МБДОУ «Детский сад № 338»;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ «Детский сад № 338» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ «Детский сад № 338» частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МБДОУ «Детский сад № 338» имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ «Детский сад № 338» к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

4.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Детский сад № 338» созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют: медицинский блок

(кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор), музыкальный зал, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет татарского языка, методический кабинет.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, на участке расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, клумбы, цветники.

В МБДОУ «Детский сад № 338» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение МБДОУ «Детский сад № 338» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
3. выполнение МБДОУ «Детский сад № 338» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение МБДОУ «Детский сад № 338» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «Детский сад № 338»;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 338».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 338» учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад № 338» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «Детский сад № 338» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в МБДОУ «Детский сад № 338».

Доступная среда МБДОУ «Детский сад № 338» обеспечивает создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Все мероприятия, созданные по доступной среде в детском саду представлены в Паспорте доступности на официальной странице детского сада на сайте:

[edu.tatar.ru>nsav/page85923.htm/page2615309.htm](http://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm/page2615309.htm)

Условия для развития детей 2 - 8 лет:

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы, интерактивные доски, песочные столы, интерактивный пол, планшет, ноутбуки.
- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

- Физкультурно-музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- На территории МБДОУ «Детский сад № 338» имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.
- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно-игровое

оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

- Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.
- Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

Оздоровительная работа в группах санаторного типа направлена на решение следующих задач:

1. Осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки;

2. Обеспечение снижения заболеваемости детей путем организации физкультурно-оздоровительной работы и проведение профилактических мероприятий.

Дети, поступающие в санаторные группы, часто имеют ослабленное здоровье и нуждаются в особом уходе. Для оздоровления детей в детском саду созданы все условия, строго соблюдается режим дня. Все занятия построены с учетом смены двигательной и умственной активности. Между занятиями проводятся проветривания, а во время прогулки - кварцевание.

В группе имеется все необходимое для соблюдения детьми санитарно - гигиенических норм: салфетки, туалетная бумага, мыло, стаканчики для полоскания полости рта. Для индивидуальной работы по развитию двигательной активности детей в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеется весь необходимый инвентарь. Пособия расположены в доступном для детей месте, что вызывает желание детей выполнять упражнения.

Группа обеспечена необходимым инвентарем для проведения закаливающих процедур. Закаливающие процедуры проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что отмечается ежедневно в журнале по проведению закаливания.

Медицинское обслуживание в детском саду ведут старшая медсестра и врач детской поликлиники. В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеется хорошо оборудованный медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Старшая медицинская сестра осуществляет прием детьми лекарственных препаратов по схеме, назначенных врачом.

Два раза в год проводится профилактическое лечение против простудных и респираторных заболеваний. Ежедневно витаминизируются все третьи блюда аскорбиновой кислотой.

В группе проводится полоскание полости рта экологически чистой водой комнатной температуры.

Дети с туберкулезной интоксикацией проходят в детском саду специальное лечение в течении 3 – 6 месяцев по назначению врача - фтизиатра. Воспитатели и медсестра ведут контроль сдачи анализов и наблюдения у врача - фтизиатра.

Для лечения и оздоровления детей санаторной группы используются:

- поливитамины
- ионизация воздуха
- точечный массаж
- дыхательная гимнастика
- оздоровительные упражнения

Для плодотворной оздоровительной работы с детьми в детском саду ведется тесное сотрудничество с родителями. В информационном уголке для родителей в группе имеется : режим дня, сетка занятий, графическое изображение заболеваемости детей, режим проветривания, режим кварцевания. На родительских собраниях совместно с медицинскими работниками родители получают информацию о туберкулезе и его профилактике, инфекционных заболеваниях, прививках, профилактика простудных заболеваний. Проводятся

и регулярно выставляются консультации о закаливании, о воспитании культурно - гигиенических навыков у детей, о гриппе и других простудных заболеваниях, о необходимости занятий спортом.

Условия для познавательного развития детей:

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- В группах оборудованы «огороды» на окне.
- На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.
- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- Имеются образцы предметов народного быта.
- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей:

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно-эстетического развития детей:

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки-силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- Условия для музыкальной деятельности: физкультурно-музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально-коммуникативного развития детей, игровой деятельности:

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Условия питания воспитанников:

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

4.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 338» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

В целях эффективной реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 338» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

4.4. Режим и распорядок дня .

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, условий реализации программы МБДОУ «Детский сад № 338», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 338» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием

пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 338» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, МБДОУ «Детский сад № 338» может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов и 10.5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220> (п. 35)

Требования к организации образовательного процесса

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|--|
| Показатели организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 мин |

4.4.2 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=223>

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 10,5 часов | завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин |

4.4.3 Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=224>

| <i>Возраст</i> | <i>Кормление</i> | | <i>Бодрствование</i> | <i>Дневной сон</i> | |
|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | <i>количество</i> | <i>интервал час.</i> | <i>длительность час.</i> | <i>количество периодов</i> | <i>длительность час.</i> |
| 1 - 3 мес. | 7 | 3 | 1 - 1,5 | 4 | 1,5 - 2 |
| 3 - 6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3 - 4 | 1,5 - 2 |
| 6 - 9 мес. | 5 | 4 | 2 - 2,5 | 3 | 1,5 - 2 |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5 | 4 - 4,5 | 2,5 - 3 | 2 | 2 - 2,5 |

4.4.4 Режим и распорядок дня (п. 35.15) .

| Режим | Возрастная группа | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | 1.5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика <i>Балаларны кабул иту, иртэнге гимнастика</i> | 7.30-8.05 | 7.30-8.05 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак <i>Иртэнге ашка хэзерлек, иртэнге аш</i> | 8.20-8.40 | 8.20-8.45 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 |
| Подготовка к ОД/ <i>Мөстэкыйль эшчэнлек, оештырылган белем бирү эшчэнлегенә әзерлек</i> | 8.40-8.50 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ООД, в том числе физическая культура 1 раз в зале, 1 раз на свежем воздухе) | 2 занятия 8.50-9.50 | 2 занятия 9.00 – 10.30 | 2 занятия 9.00-10.45 | 2 занятия 9.00 – 10.45 | 2 занятия 9.00-10.50 |
| Второй завтрак/ <i>Икенче иртэнге аш</i> | 9.20 – 9.30 | 9.20 – 9.30 | 9.20-9.30 | 9.20-9.30 | 9.30-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <i>Уеннар, саф хавага чыгарга әзерлек, саф хавага чыгу</i> | 9.50 – 11.20 | 10.30 – 11.20 | 10.45– 12.00 | 10.45 – 12.00 | 10.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.20 - 11.40 | 11.20 -11.40 | 12.00 – 12.15 | 12.00 – 12.10 | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед/ <i>Төшке ашка әзерлек/төшке аш</i> | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.00 | 12.10 – 12.30 | 12.10– 12.30 | 12.10– 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон/ <i>Йокларга әзерлек, көндезге</i> | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры <i>Йокыдан уяну, чыныктыру процедуралары</i> | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.40 |
| Уплотненный полдник/ <i>Төштән соңгы аш</i> | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Образовательная деятельность | - | - | - | 15.40-16.05 | 15.40-16.10 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми Дополнительные образовательные услуги. <i>Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге, балалар белән индивидуаль эш. Өстәмә белем биру эшчәнлеге.</i> | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40 -16.30 | 16.10– 16.30 | 16.10 – 16.40 |
| Прогулка. Уход детей домой/ <i>Саф һавада булу. Балаларны өйләренә озату.</i> | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.40-18.00 |

Дети, поступающие в *санаторные группы*, часто имеют ослабленное здоровье и нуждаются в особом уходе. Для оздоровления детей в детском саду созданы все условия, строго соблюдается режим дня. Все занятия построены с учетом смены двигательной и умственной активности. Между занятиями проводятся проветривания, а во время прогулки - кварцевание.

Организация питания детей санаторной группы с туберкулёзной интоксикацией

В организации питания детей с туберкулёзной интоксикацией участвуют: врач-педиатр, старшая медицинская сестра детского сада, заведующий и повара детского сада.

Питание осуществляется по установленным нормам, с учётом заболевания детей с туб. интоксикацией.

При разработке меню выполняются следующие условия:

- составляется меню-раскладка с добавлением дополнительных норм овощей, фруктов, мяса, рыбы, творога, сливочного масла. Натуральные нормы продуктов выше, чем в общеобразовательных группах;

- дополнительно организуется второй завтрак;

- мясные блюда включаются в ежедневное меню 2 раза в день;

- рыбные блюда и блюда из творога планируются 3 раза в неделю.

По окончании лечения воспитанники проходят обследование у врача-фтизиатра. По заключению врача дети либо возвращаются в общеобразовательные группы своих детских садов, либо остаются для продолжения лечения.

Воспитательно-образовательный процесс в санаторной группе строится по тем же принципам, что и в группах общеразвивающей направленности.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

5.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй

- ✓ Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- ✓ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ✓ Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.
- ✓ Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- ✓ Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- ✓ Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.
- ✓ ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

5.2. Краткая презентация Программы

Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 338»

Полное название: Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации: муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 338 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани

Сокращённое название: ОП МБДОУ «Детский сад № 338»

Срок реализации: 5 лет

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев 8 лет до прекращения образовательных отношений Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 338» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 3382264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Территориальный отдел главного управления образования администрации города Красноярска по Октябрьскому району муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206» 2 Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 3381847) (далее – ФОП ДО).

Особенности ФОП ДОО

- ✓ Программа объединяет образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс;
- ✓ Программа детализирована (можно брать за основу целиком при разработке собственной программы);
- ✓ Большое внимание уделено воспитанию патриотических чувств, любви и уважения к Родине; сделан акцент на воспитании интернациональных чувств; представлениях детей о государственных праздниках и вызвать интерес к событиям, которые происходят в России; на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью.
- ✓
- ✓ Включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений

Ведущая цель программы

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Программа содержит:

- ✓ Целевой раздел;
- ✓ Содержательный раздел;
- ✓ Организационный раздел.

Каждый раздел образовательной программы содержит часть формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 338».

А также учебно-методическую документацию:

- Программу воспитания;
- Режим и распорядок групп;
- Календарный план воспитательной работы.